

فوائد التعددية اللغوية

هناك فوائد متعددة لكونك متعدد اللغات ومتعدد الثقافات في مجتمع اليوم العالمي. يمكن أن توفر معرفة أكثر من لغة ، واحدة منذ الولادة ، أو اكتساب لغة جديدة من خلال المدرسة ، أو تعلم اللغات لاحقًا في الحياة ، مزايا ملموسة في العديد من المجالات. من تأخير العلامات المعرفية للشيخوخة ، إلى الحصول على اعتمادات جامعية ، والحصول على

عرض عمل أفضل ، تعدد اللغات أحد الأصول التي يمكن أن تفيد متعلمي اللغة الإنجليزية وكذلك المتحدثين باللغة الإنجليزية بطرق متنوعة.

إدراكي

- وظيفة تنفيذية
- - السيطرة المتعمدة
- - تبديل المهام (المرونة العقلية)
- قد يؤخر ظهور التدهور المعرفي المرتبط بالعمر وظهور الأمراض مثل مرض الزهايمر
- زيادة المرونة الفكرية

تعليمية

- تحصيل أكاديمي مماثل أو أعلى للطلاب في البرامج ثنائية اللغة مقارنة بالطلاب في برامج اللغة الإنجليزية فقط
- تحسين مخرجات التعلم في مختلف المواد
- ترتبط ثنائية اللغة بزيادة معدلات التخرج من المدارس الثانوية بين أبناء المهاجرين
- يؤدي إلى زيادة مستويات الإبداع
- يعزز مستويات أعلى من التفكير المجرد
- يولد الوعي اللغوي المعزز لدعم تعلم اللغات في المستقبل

اقتصادية

- فرص عمل أكبر في العديد من القطاعات العامة والخاصة
- المزيد من فرص العمل
- ترفع ثنائية اللغة الوضع المهني وإمكانات الكسب
- هناك طلب كبير على المهارات اللغوية للعمل في الحكومة الفيدرالية

إجتماعي ثقافي

- فهم ثقافات العالم الأخرى
- زيادة تنمية التعاطف
- روابط محسنة للثقافات التراثية
- يعزز الوعي العالمي ، ويقلل من التمييز ، ويحسن احترام الذات ، ويقوي العلاقات بين المجموعات

اللغات المهمة

- العربية • الهوسا • الماندرين
- الكردية الباشتو • الفارسية
- الروسية الصومالية • الطاجيكية
- التركية الأردية

- August, D., & Shanahan, T. (2009). English language learners: Developing literacy in second-language learners—Report of the National Literacy Panel on language-minority children and youth. *Journal of Literacy and Research* (42), 432-452.
- Bialystok, E., Craik, I. M., Green, D. W., & Gollan T. H. (2009). Bilingual minds. *Psychological Science in the Public Interest* 10(3), 89-129.
- Commission on Language Learning. America's Language (2017). Investing in Language Education for the 21st Century. American Academy of Arts and Sciences: Cambridge, Massachusetts.
- Diaz, R. (1985). *The intellectual power of bilingualism*. Southwest Hispanic Research Institute Working Paper #108. Albuquerque, NM: University of New Mexico.
- EHLS Professional English New Opportunities Website. [Ehlsprogram.org](http://ehlsprogram.org)
- Esposito, A. G., & Baker-Ward, L. (2013). Dual-language education for low-income children: Preliminary evidence of benefits for executive function. *Bilingual Research Journal*, 36(3), 295-310.
- Goldenberg, C. (2008). Teaching English language learners: What the research does-and does not-say. *Kappa Delta Pi Record*, 60-65.
- Lindholm-Leary, K., & Genesee, F. (2014). Student outcomes in one-way, two-way, and indigenous language immersion education. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 2(2), 165-180.
- National Academies of Science, Engineering, & Medicine, (2017). *Promoting the educational success of children and youth learning English: Promising futures*. National Academies Press.
- Okal, B. O. (2014). Benefits of multilingualism in education. *Universal Journal of Educational Research*, 2(3), 223-229.
- Rumbaut, R. G. (2014). *Immigrant America: A Portrait*. Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/0b3843wt>
- United States Department of Education, Office of English Language Acquisition. Multiliteracy Symposium: Celebrating the Diverse Linguistic and Cultural Assets of All our Students. 2019, May.
- Wright, S. C., & Tropp, L. R. (2005). Language and intergroup contact: Investigating the impact of bilingual instruction on children's intergroup attitudes. *Group Processes & Intergroup Relations*, 8(3), 309-328.