

Lợi ích của khả năng đa ngôn ngữ

Có rất nhiều lợi ích khi trở thành người đa ngôn ngữ, đa học thức và đa văn hóa trong xã hội toàn cầu ngày nay. Việc biết nhiều hơn một ngôn ngữ từ khi sinh ra, học một ngôn ngữ mới ở trường, hoặc học ngôn ngữ sau này trong cuộc sống có thể mang lại những lợi thế rõ ràng trong nhiều lĩnh vực. Từ việc trì hoãn xuất hiện các dấu hiệu suy giảm nhận thức theo tuổi tác,

đến việc giành được tín chỉ đại học và nhận được lời mời làm việc tốt hơn, khả năng đa ngôn ngữ là một tài sản có thể mang lại lợi ích cho người học tiếng Anh cũng như người nói tiếng Anh bản xứ theo nhiều cách khác nhau.

- Hiểu biết về các nền văn hóa khác trên thế giới
- Tăng cường phát triển sự đồng cảm
- Tăng cường kết nối với các nền văn hóa di sản
- Thúc đẩy nhận thức toàn cầu, giảm thiểu tình trạng phân biệt đối xử, nâng cao lòng tự trọng và tăng cường mối quan hệ giữa các nhóm

VĂN HÓA XÃ HỘI

NHẬN THỨC

- Chức năng điều hành
 - Kiểm soát chú ý
 - Chuyển đổi nhiệm vụ (tư duy linh hoạt)
- Có thể trì hoãn sự xuất hiện của quá trình suy giảm nhận thức liên quan đến tuổi tác và sự khởi phát của các bệnh như Alzheimer
- Nâng cao mức độ linh hoạt của trí tuệ

GIÁO DỤC

- Học sinh trong các chương trình song ngữ có thành tích học tập tương đương hoặc cao hơn so với học sinh trong các chương trình chỉ có tiếng Anh
- Kết quả học tập được cải thiện ở nhiều môn học khác nhau
- Khả năng song ngữ gắn liền với tỷ lệ tốt nghiệp trung học cao hơn ở học sinh là con em của người nhập cư
- Dẫn đến mức độ sáng tạo gia tăng
- Thúc đẩy mức độ tư duy trừu tượng và lý luận cao hơn
- Nâng cao khả năng nhận thức siêu ngôn ngữ để hỗ trợ cho việc học ngôn ngữ trong tương lai

KINH TẾ

- Cơ hội việc làm lớn hơn ở nhiều khu vực công và tư nhân
- Cơ hội kinh doanh lớn hơn
- Khả năng song ngữ giúp nâng cao vị thế nghề nghiệp và tiềm năng thu nhập
- Nhu cầu tuyển dụng nhân lực có kỹ năng ngôn ngữ cho Chính phủ Liên bang ở mức cao

Các ngôn ngữ quan trọng

Tiếng Ả Rập • Tiếng Hausa •
Tiếng Kurd • Tiếng Quan thoại •
Tiếng Pashto • Tiếng Ba Tư •
Tiếng Nga • Tiếng Somali • Tiếng Tajik •
Tiếng Thổ Nhĩ Kỳ • Tiếng Urdu



Tài liệu tham khảo:

- August, D., & Shanahan, T. (2009). English language learners: Developing literacy in second-language learners—Report of the National Literacy Panel on language-minority children and youth. *Journal of Literacy and Research* (42), 432-452.
- Bialystok, E., Craik, I. M., Green, D. W., & Gollan T. H. (2009). Bilingual minds. *Psychological Science in the Public Interest* 10(3), 89-129.
- Commission on Language Learning. America's Language (2017). Investing in Language Education for the 21st Century. American Academy of Arts and Sciences: Cambridge, Massachusetts.
- Diaz, R. (1985). *The intellectual power of bilingualism*. Southwest Hispanic Research Institute Working Paper #108. Albuquerque, NM: University of New Mexico.
- EHLS Professional English New Opportunities Website. [Ehlsprogram.org](http://ehlsprogram.org)
- Esposito, A. G., & Baker-Ward, L. (2013). Dual-language education for low-income children: Preliminary evidence of benefits for executive function. *Bilingual Research Journal*, 36(3), 295-310.
- Goldenberg, C. (2008). Teaching English language learners: What the research does-and does not-say. *Kappa Delta Pi Record*, 60-65.
- Lindholm-Leary, K., & Genesee, F. (2014). Student outcomes in one-way, two-way, and indigenous language immersion education. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 2(2), 165-180.
- National Academies of Science, Engineering, & Medicine, (2017). *Promoting the educational success of children and youth learning English: Promising futures*. National Academies Press.
- Okal, B. O. (2014). Benefits of multilingualism in education. *Universal Journal of Educational Research*, 2(3), 223-229.
- Rumbaut, R. G. (2014). *Immigrant America: A Portrait*. Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/0b3843wt>
- United States Department of Education, Office of English Language Acquisition. Multiliteracy Symposium: Celebrating the Diverse Linguistic and Cultural Assets of All our Students. 2019, May.
- Wright, S. C., & Tropp, L. R. (2005). Language and intergroup contact: Investigating the impact of bilingual instruction on children's intergroup attitudes. *Group Processes & Intergroup Relations*, 8(3), 309-328.